

**Анализ результатов краевой диагностической работы
по английскому языку
для учащихся 11 классов ОО Краснодарского края**

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

11 декабря 2018 г. в Краснодарском крае в соответствии с планом мероприятий по проведению оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по английскому языку.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку, с нормами оценивания заданий экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланком ответов №1 ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- определить связь типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей английского языка.

Работу выполняли учащиеся 11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, выбравшие данный предмет для сдачи во время государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Количество школьников, выполнявших работу – 1999.

Содержание заданий диагностической работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами (задание на установление соответствия, задание с кратким ответом), уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihhsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по английскому языку в 2018 году и включало в себя, с одной стороны, задания, демонстрирующие сформированность некоторых необходимых умений и задания, являющиеся зоной трудности.

Формулировки заданий полностью соответствовали формулировкам заданий в формате ЕГЭ, что дает дополнительную возможность ученику составить представление об их форме и уровне сложности и позволяют учащимся выработать стратегии выполнения представленных заданий.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 11 класса включает в себя 15 заданий с кратким ответом: задания с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов и задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (10 – 15). Задания 3-9, 10-15 - базового уровня сложности, задания 1, 2 – повышенного уровня.

Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика».

Раздел «Аудирование» включает одно задание. Задание **1** соответствует заданию 2 в формате ЕГЭ. Цель задания 1 – проверить умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел «Чтение» включает одно задание. Задание **2** соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Целью задания 2 является проверка умения понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания **3-15**, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ. Задания 3 – 9 проверяют сформированность грамматических навыков. Задания 10 – 15 проверяют сформированность лексико- грамматических навыков.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по английскому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут.

При оценивании работы применены нормы оценивания согласно системе оценивания выполнения отдельных заданий, принятых для оценивания в ЕГЭ по иностранным языкам.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Испытуемый получает 1 балл:

– за каждый правильный выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

–

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Максимальное количество баллов составляет 26 баллов. Итоговый средний балл составил 19,37 баллов.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–22	23–26

В таблице 2 представлены элементы содержания, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учащимися.

Таблица 2

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по краю
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	3.2	П	7	5,5	78,6	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	6	4,6	76,7	Данный элемент содержания усвоен на хорошем

							уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Грамматические навыки	5.2.1 – 5.2.4 5.2.6 – 5.2.10	Б	1	0,7	72,9	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4				1	0,7		
5				1	0,8		
6				1	0,8		
7				1	0,8		
8				1	0,7		
9				1	0,6		
10	Лексико-грамматические навыки	5.3.1	Б	1	0,5	68,3	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
11				1	0,7		
12				1	0,7		
13				1	0,8		
14				1	0,7		
15				1	0,7		

%	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Процент полученных отметок за работу представлен в диаграмме 1; в диаграмме 2 – дан процент отметок, полученных учащимися общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами (11 муниципалитетов). Средний процент выполнения заданий представлен в диаграмме 3. Как видно из первой диаграммы **78,1%** учащихся, писавших диагностическую работу, получили оценки «5» и «4»; **3,6%** учащихся получили отметку «2». Таким образом, работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, требует серьезной коррекции.

Диаграмма 1

Средний процент отметок за работу по английскому языку



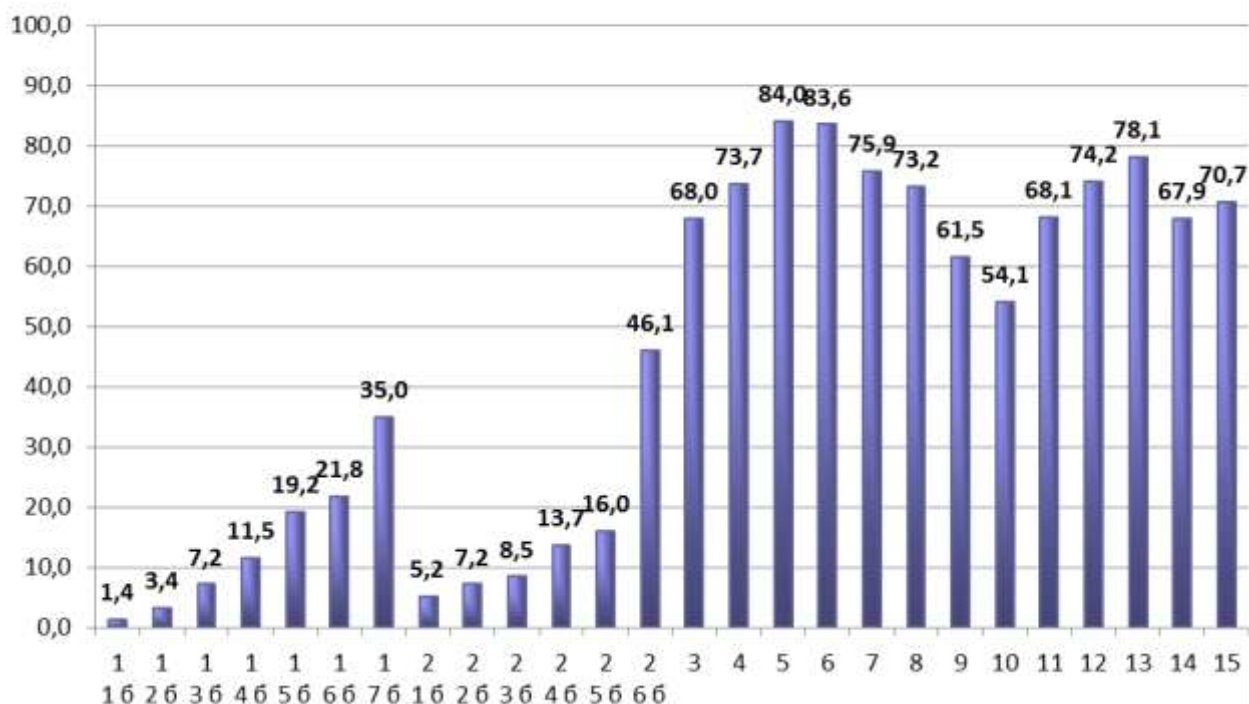
Диаграмма 2



Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий

Процент выполнения заданий



2. Анализ выполнения заданий

Проанализируем задания КДР одного из вариантов и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

В задании 1 учащимся был представлен аудиотекст – диалог двух подростков. Нужно было определить, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**) и записать правильный ответ.

Пример задания:

- A. Carter wants to discuss with Holly professor Label's lectures.
- B. Holly is ready to give her notes to Carter till tomorrow.
- C. Carter is too tired during the morning classes.
- D. Carter failed his last exam.
- E. Holly and Carter are going to meet in the library later.
- F. Holly and Carter like Professor Label's slides.
- G. Holly and Carter are going to have some ice cream in the evening.

В задании 1 проверялось умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Можно констатировать, что данное умение

сформировано у учащихся на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

В задании 2 учащимся был предложен текст. Нужно было прочитать текст и заполнить пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными цифрами **1 – 7**. Задача усложнялась предъявлением лишней части в списке **1 – 7**.

Пример задания:

Finding your sportsman spirit

Doing sports, we can really test our physical fitness in contest, and it is one of the only ways that nations clash peacefully. Sportsmen and sportswomen are today's warriors — the contests **A**_____ on the pitches and courts are the closest things we have to gladiatorial fighting.

If sportsmen are like warriors, then the 'sportsman spirit' could be considered the closest thing we have to a warrior's code — to bushido or to chivalry. If you develop good sportsmanship then this means that you take joy in the contest and at the same time **B**_____, that you win graciously and that you don't cheat.

If you have put time and effort into training then you are aware of the blood, sweat and tears that the opposition has put in as well. They will have had the same dedication to their game as you have and you will know precisely **C**_____.

In this way you are brothers (or sisters) and the only difference between you is **D**_____ different teams. For this reason they deserve your respect.

There are many traditions in many sports to help us retain good relationships with our opponents. This means things like shaking hands at the end of a tennis match, and this is **E**_____ and honourable rather than just being muddy skirmishes.

You might have performed brilliantly on the pitch, but you are kidding yourself if you believe **F**_____ of your own doing. If nothing else, the weather and luck will have played a role in the outcome, and if you're playing a team sport then you are only one cog in a machine.

1. what keeps sports civil
2. who can't keep their temper
3. that you chose
4. that you respect your opponent
5. that your victory was entirely
6. that are played out
7. what they have been through

A	B	C	D	E	F
2	6	4	3	5	7

В задании 2 проверялось умение понимать структурно-смысловые связи в тексте. Для успешного выполнения задания необходимо базовое знание грамматики и логика. Можно констатировать, что умение понимать структурно-смысловые связи в тексте, развито у испытуемых на хорошем уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Пример заданий 3 – 9:

Gymnastics

- | | | |
|--|---|----------|
| Modern world of sports knows many kinds of gymnastics. | | |
| 3 | One of them, rhythmic gymnastics _____ out of modern gymnastics and the Swedish system of free exercise in the 19 th century. | GROW |
| 4 | It was called 'aesthetic gymnastics' as the students _____ express feelings and emotions through body movement. It combined elements of ballet, gymnastics, and theatrical dance. | CAN |
| 5 | Young _____ exercised to music, moving from simple calisthenics to more energetic activities. A growing number of men are participating in this kind of sport now. In the 1880s in Switzerland various exercises to music were created. They were designed to give grace of movement, and | WOMAN |
| 6 | a much _____ pose. | GOOD |
| 7 | A degree of difficulty for each movement _____ by the European Sport Association after the World War I. So all the elements were graded accordingly. | DEVELOP |
| 8 | In 1906 rhythmic gymnastics was introduced to North America, but the sport _____ much popularity. | NOT GAIN |
| 9 | Ten European countries _____ part in the first championship, held in 1973 in Budapest, -Hungary. The United States did not begin competing in the biennial world championship until 1973. | TAKE |

Данные задания контролируют сформированность грамматических навыков. Как показывают результаты, грамматические навыки у учащихся сформированы на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. Следует продолжить работу с грамматическими явлениями, представленными в кодификаторе, уделяя внимание личным (видовременным) глагольным формам, тренировке использования пассивного залога с различными

видовременными глагольными формами, повторению способов согласования времен, а также следует обратить внимание на правописание слов.

Пример заданий 10 – 15:

В заданиях нужно в связном тексте образовать родственные слова от предложенных опорных слов.

Animals

- | | | |
|-----------|--|---------|
| 10 | The importance of animals in British life is reflected in many ways. In the past, landowners liked to be portrayed with their dogs and horses. _____ pictures of this kind can be seen in art galleries and private residences. | COUNT |
| 11 | Animals are _____ used in advertising in magazines and on television. | WIDE |
| 12 | The Royal Society for the _____ of Cruelty to Animals (RSPCA) is one of the largest charities in Britain. | PREVENT |
| 13 | RSPCA is a part of a more general _____ in support of animal rights that has emerged recently in Britain and the USA. | MOVE |
| 14 | Animal rights organizations use _____ tactics: picketing stores that sell furs, harassing hunters in the wild, or breaking into laboratories to free animals. Their main aim is to ban the cruel treatment and killing of animals both in laboratory experiments and in factory farming. The irresponsible and neglectful treatment of | VARY |
| 15 | animals by some zoo and pet _____ is also their concern. | OWN |

В заданиях 10-15 проверялись лексико-грамматические навыки. На основе полученных данных можно заключить, что проверяемые навыки сформированы на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данными заданиями.

3. Выводы и рекомендации

Выводы:

Таким образом, подводя итоги выполнения задания по аудированию, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых сформировано умение извлекать информацию в аудиотексте на хорошем уровне.

Анализируя итоги выполнения задания по чтению, можно прийти к выводу, что испытуемые у школьников умения в чтении сформированы на хорошем уровне. Большинство испытуемых продемонстрировало умение понимать структурно-смысловые связи в тексте на хорошем уровне.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Подводя итоги анализа выполнения заданий по грамматике, следует отметить, что в целом те элементы содержания, которые были предложены для контроля, усвоены на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. У отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности. Требуют совершенствования навыки употребления слов в контексте, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

На основании результатов выполнения заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических навыков, можно сделать заключение, что данный навык сформирован на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Рекомендации:

- провести детальный разбор результатов КДР муниципальными методическими объединениями учителей иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников.
- провести индивидуальную работу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.
- в процессе обучения и при целенаправленной подготовке к ЕГЭ по английскому языку уделить особое внимание совершенствованию лексико-грамматических навыков.
- для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников.
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.